

FIP 全球先进发展框架

快速参考指南

支持专业发展

第一版

2020



FIP 全球先进发展框架(GADF)第一版。

全球先进发展框架 (GADF) 的原则

GADF 意在适用于药学专业中广泛的职业选择。此设计旨在提供个人专业发展并直接链接于个人的职业发展。GADF 的首要宗旨是要基于“在发展的情况中，使其能辨识专业成长及发展领域，并为药学业相关人员提供专业证据及资料的支持”的基础下给予结构式的职业发展支持。

GADF 的设计适用于一般情况，因此 GADF 里不具有定义药学工作和实践的具体描述，只在总体上为药学相关人员的职业选择与路线给予无区分式、持续式的专业发展支持。已刊登的文献中也秉持“专业医疗的发展和竞争能力的提升也于领导、管理、教育及指引他人和其评估及创新能力息息相关”的理念。

GADF 的集群与能力

目前，《全球先进发展框架》中包括 6 个发展能力组。这六组能力是：

1. 专家专业实践
2. 与他人合作
3. 领导能力
4. 管理能力
5. 教育、培训和发展
6. 研究和评估

第一项：“专家专业实践”适用于所有部门和专业。如前所述，“专家专业实践”是指个人在特定的领域已被承认并已通悉相关的知识、技能（技术）和经验。此项的范围也可分为广义及狭义；狭义上，也可被称为专业实践领域，该术语不仅适用于提供临床的护理服务的药学业相关人员也可用于从事其他领域（如药物研发、监管等）的药学工作者。“专家实践”也应由药学从业人员以自身的工作和职业背景进行定义及塑造。此举反映了第一项“专家专业实践”的理念，其格式能使进阶的药学从业者自行界定其医药领域。

其余 5 个群组是通用领域，它们是通用的但实践上有别于各个部门。6 个组别里共有 34 项能力。每项能力都有三阶已定义的提升阶段使从业人员有持续性的发展和进步。

进阶阶段

以上所述的三阶已定义的提升阶段被分为“进阶阶段 1”、“进阶阶段 2”和“进阶阶段 3”。“进阶阶段 1”用于描述处于早期发展阶段并变现良好的从业人员。“进阶阶段 2”用于描述已成为在其领域的专家，具处理棘手情况的能力且被当地公人的领导者的从业者。“进阶阶段 3”用于描述拥有在其领域获得国际公认为领导者的从业者。

GADF 第一版见下表。

FIP 全球先进发展框架(GADF)第一版。

集群和能力	进阶阶段 1	进阶阶段 2	进阶阶段 3
1. 专家专业实践 提高药品护理标准。			
1.1. 专家技能和知识	展示核心领域的通用制药技能和知识。 计划、管理、监测、咨询和审查核心领域的方案。	展示出特定领域的深入制药技能和知识。 计划、管理、监测、咨询和审查特定实践领域的深入/复杂方案。	在特定的实践领域推进深入/复杂的方案。
1.2. 发展专业知识, 包括问责制和责任制	在提供专业知识和服务方面展示出问责制。	通过团队或直接向病人/客户/用户提供专业服务和专业知识方面表现出问责制。	在更高层次(如国家、区域、国际或战略层面)提供明确的专业知识方面表现出问责制。
1.3. 推理和判断能力, 包括: 分析能力、判断能力、解释能力、解决问题的能力、期权评估。	在一系列需要分析或比较选择的常规情况下展示技能。 在解决问题时辨认到优先事项, 并能确定偏离正常模式的情况。	在复杂的情况下, 展示分析、解释和比较各因素的能力, 并能运用技能做出决定。 表现出看待全面局势的能力。	展示管理困难和动态情况的能力。 展示出有能力在没有既定做法、规程、证据或数据的情况下, 或在证据或数据相互冲突的情况下做出决定。
1.4. 专业自主	能够遵守法律、道德、专业和/或组织政策/程序和/或行为守则。	必要时能够根据自己对广泛的专业政策/程序的了解采取行动。	能够了解相关的政策和战略, 以便在规定的领域内为其他人制定目标和标准。

FIP 全球先进发展框架(GADF)第一版。

集群和能力	进阶阶段 1	进阶阶段 2	进阶阶段 3
2.与他人合作			
能够进行沟通，建立和保持专业的工作关系，并取得与他人的合作。			
2.1. 沟通能力包括：说服、激励、谈判、同情、提供保证、倾听、影响和授权的能力(包括联网和演讲技能)	展示使用适当的沟通方式以获得利益相关者(包括病人、同事和其他专业人员)的合作。 在明确规定讨论内容的情况下，表现出沟通的能力。	展示选用适当的沟通技巧，以获得组织内有关利益相关者的小团体的合作。 在以专业意见为基础的讨论内容情况下，表现出沟通的能力。	展示向众多有关利益相关群体介绍复杂、敏感或有争议信息的能力。 表现出在敌对、对抗或高度情绪化的气氛中沟通的能力。
2.2. 团队合作和咨询	表现出作为团队成员的工作能力。 辨认到个人的能力局限，并咨询更合适的同事。	表现出公认为多学科团队成员的工作能力。 接受组织内部专家咨询意见。	跨界工作，建立关系，分享信息、计划和资源。 在组织内部和外部环境中被视为意见领袖。

FIP 全球先进发展框架(GADF)第一版。

集群和能力	进阶阶段 1	进阶阶段 2	进阶阶段 3
3. 领导能力 启发个人和团队实现高标准的业绩和个人发展。			
3.1. 战略背景	显示出对利益相关者需求的理解；反映相关的地方、国家、区域或全球政策。	展示出有能力将相关的地方、国家、区域或全球政策纳入其中与影响地方战略。	积极参与和制定相关的地方、国家、区域或全球政策。
3.2. 治理（标准、质量和问责制）	显示出对药学在治理中的作用的理解，药师能够在工作场所内适当地实施。	牵动团队和(或)服务和治理程序的规划或发展。	在更高层次上塑造和促进治理程序的规划或发展。
3.3. 愿景	表现出对组织愿景的理解，并为之做出贡献。	创造未来的愿景，并将其转化为他人的明确方向。	说服他人在更高层次上分享愿景。
3.4. 创新	表现出在有限的服务范围内提高质量的能力。	从外部环境中辨认并实施创新。	领导和确保在提供服务方面的创新并产生明显的改进。
3.5. 服务发展	审查去年的进展情况，并制定明确的计划，以便在他人确定的优先事项范围内取得成果。	对优先事项有明确的理解，并根据工作场所战略制定切实可行的短期计划。	将目标和行动与组织和专业的战略目标联系起来。
3.6. 激励性	表现出激励自我实现目标的能力。	表现出激励个人和/或团队的能力。	表现出在更高层次上激励个人和/或团队的能力。

FIP 全球先进发展框架(GADF)第一版。

集群和能力	进阶阶段 1	进阶阶段 2	进阶阶段 3
4. 管理能力			
适时的组织和实现服务目标。			
4.1. 应对和适应国家需求	对国家优先事项对团队和/或组织的影响表示理解。	构成团队和/或组织对国家优先事项的反应。	负责在更高层次上直接落实国家重点工作。
4.2. 资源利用	显示出对有效利用资源过程的理解。	展示有效管理资源的能力。	展示重新配置使用现有资源的能力。
4.3. 业务标准	显示出对相关实践标准的理解和遵守。	制定和监测团队级的实践标准。	制定和监测更高级别的实践标准。
4.4. 风险管理	展示出有能力根据政策/规程确定和解决风险管理问题。	为团队和/或组织制定风险管理政策/程序, 包括确定和解决新的风险管理问题。	在更高层次上制定风险管理政策/程序, 包括确定和解决新的风险管理问题。
4.5. 业绩管理	遵守与业绩管理有关的专业和组织政策/程序; 适当向同事请教。	有献于团队的绩效管理。	有献于更高层次的绩效管理。
4.6. 项目管理	展示对项目管理原则的理解。	在团队和/或组织里展现成功管理项目的能力。	展示有能力在更高层次上成功管理项目。
4.7. 变革管理	展示对变革管理原则的理解。	在团队和/或组织里展示变革管理的能力。	显示出促进、发起和/或领导更高层次变革进程的能力。
4.8. 战略规划	展示有能力根据拟议的战略做出规划并交付预期成果。	展示规划和交付预期成果的能力, 同时根据内外部环境的变化调整规划和战略。	展示长期在行业范围内的战略规划, 并了解组织政治在外部环境中的变化。
4.9. 跨界工作(专业/部门/领域)	在团队内显示出扩展提供服务界限的能力。	在一个以上的团队中展示出扩展提供服务界限的能力。	在外部环境中展示了跨界提供服务的价值。

FIP 全球先进发展框架(GADF)第一版。

集群和能力	进阶阶段 1	进阶阶段 2	进阶阶段 3
5.教育、培训和发展			
支持自我和他人的教育、培训和发展。促进组织内的学习文化。			
5.1. 榜样楷模	理解并向团队和/或组织中的成员展示成为楷模的特征。	在更高层次上展示拥有成为楷模的特征。	能够在他人身上形成拥有成为楷模的特征。
5.2. 导师服务	展示出对导师过程的理解。	展示出在团队和/或组织内有效指导他人的能力。	展示出有能力有效地指导团队和/或组织之外的人。
5.3. 进行教学和培训	展示出有能力在有经验的同事的监督下, 根据学习计划有效地进行教学和反馈。	展示出评价他人学习成绩和学习需求的能力。 展示为他人规划一系列有效学习经验的能力。	展示出运用适当教学、学习和研究方法, 设计和管理课程的能力。
5.4. 专业发展	通过专业发展活动展示自我发展。	促进他人的专业发展。	塑造并促进专业发展战略。
5.5. 实践与教育的联系	参与提供教学/体验式教育和培训。	参加结构化或正规的教学/体验式教育和培训。	塑造、促进或负责创造或发展高等教育资格。
5.6. 教育政策	展示出对当前与劳动力发展有关的教育政策的理解。	展示对国家政策的理解分析能力, 以便为地方劳动力教育进行规划和发展战略方针。	塑造并促进国家教育和劳动力的规划和发展政策。

FIP 全球先进发展框架(GADF)第一版。

集群和能力	进阶阶段 1	进阶阶段 2	进阶阶段 3
6. 研究和评估			
利用研究来提供有效的实践。确认并开展研究以为实践提供信息。			
6.1. 批判性评估	展示批判性评价和审查证据的能力。	展示应用批判性评价技能。	被公认为批判性评论活动的同行评审员。
6.2. 辨认循证实践中的差距。	展示有能力辨认并支持循证实践中存在的差距。	展示有能力提出适当和严格的研究问题。	展示有能力设计一个成功的战略来解决研究问题。
6.3. 制定和评估研究方案	展示描述研究方案核心特征的能力。	展示有能力设计一个严格的方案来解决已制定的研究问题。	积极参与对研究方案的批判性评论。
6.4. 建立证据	展示有能力提出适合在地方级别的专题发言的证据。	展示有能力提出适合在研究或专业研讨会上发言的新证据。	以作者身份在同行评议的媒体上展示主要证据和成果。
6.5. 将研究证据应用于工作实践	展示将研究证据应用到自己的实践中的能力。	展示在团队和/或组织内应用研究和循证实践的能力。	能够利用研究证据在组织和/或地方、国家、区域和国际各级制定政策/程序。
6.6. 指导他人进行研究	展示对研究治理原则的理解。	能够与研究专家合作，为研究督导工作做出贡献。	是研究生的研究项目导师。
6.7. 建立研究合作伙伴关系	表现出作为研究团队成员的工作能力。	展示出与他人跨领域的专业合作开展研究项目的能力。	表现出在研究团队中对研究工作的领导能力。